

Indice

p. 9 Presentazione, di *Jerome Bruner*

11 Premessa

13 Ringraziamenti

Parte prima

IL QUADRO TEORICO

1. ALLA RICERCA DELLA DIMENSIONE SOCIALE
DELLA MENTE

17 1. I fatti preliminari

24 2. Dal conflitto socio-cognitivo alle forme
di connotazione sociale dell'attività cognitiva

27 3. Le cornici dell'attività cognitiva: i contesti

28 4. La relazione fra cultura e attività cognitiva

2. L'EMERGERE DI STRUMENTI LOGICI
NELLO SPAZIO DELL'INTERAZIONE

31 1. Il costruzionismo

33 2. Il costruzionismo in solitudine

36 3. La nozione di "conflitto"

38 4. Il conflitto socio-cognitivo

40 4.1. Il modello di base del conflitto socio-cognitivo

45 4.2. L'ampio panorama delle ricerche sul conflitto
socio-cognitivo

58 4.3. La seconda e terza generazione di studi
sul conflitto socio-cognitivo

64 4.4. Contaminazioni

- p. 73 4.5. Conflitto socio-cognitivo ed educazione
81 4.6. Qualche spunto critico sulla nozione di "conflitto socio-cognitivo"
3. LE CORNICI DELLO SPAZIO INTERINDIVIDUALE
- 87 1. Il ruolo delle conoscenze sociali preliminari come modulatori delle attività d'interazione sociale
- 90 2. La dimensione sociale dei processi cognitivi
- 92 3. La connotazione sociale
- 100 3.1. Le ricerche sull'effetto del cosiddetto "diritto sociale"
- 103 4. Il ruolo del contesto
- 104 5. I contesti istituzionali
- 110 6. Le cornici culturali

Parte seconda LE RICERCHE

1. IL RUOLO DEL CONFLITTO NELL'EMERGERE DELLE OPERAZIONI LOGICHE
- 119 1. Il ruolo del conflitto nello sviluppo cognitivo
- 122 2. Disegno sperimentale e partecipanti
- 123 3. Metodologia
- 125 4. Risultati
- 127 5. Conclusioni
2. LA CONNOTAZIONE SOCIALE:
IL RUOLO DELLE CONOSCENZE SOCIALI
NELL'INTERAZIONE
- 129 1. Premessa
- 132 2. Prima ricerca
- 133 2.1. Ipotesi
- 134 2.2. Disegno della ricerca e partecipanti
- 136 2.3. Risultati
- 137 3. Seconda ricerca
- 139 3.1. Risultati
- 143 4. Conclusioni

	3. EFFETTI DELLA COMPARAZIONE SOCIALE NELL'ELABORAZIONE DI ATTIVITÀ COGNITIVE
p. 145	1. Premessa
146	2. Ipotesi
147	3. Partecipanti e metodo
149	4. Risultati e conclusioni
	4. EFFETTI DELLE CORNICI ISTITUZIONALI NELL'ELABORAZIONE DI ATTIVITÀ COGNITIVE
153	1. Premessa
154	2. La ricerca
155	3. Partecipanti e metodo
156	4. Le prove impiegate
156	4.1. Conservazione del numero
157	4.2. Rievocazione della sequenza numerica
157	4.3. Ragionamento aritmetico
158	5. Le ipotesi
159	6. I risultati
159	6.1. Conservazione del numero
161	6.2. Rievocazione della sequenza numerica
162	6.3. Ragionamento aritmetico
163	7. Conclusioni
167	8. Un'appendice alle conclusioni della ricerca: le ciliegine di Anna
	5. IL CONTESTO CULTURALE DELL'ATTIVITÀ COGNITIVA
171	1. Premessa
171	2. Metodologia
171	2.1. I luoghi della ricerca e i partecipanti
174	2.2. Gli strumenti
178	3. Risultati
179	3.1. Classificazione di materiale iconico
183	3.2. Invenzione delle analogie
185	3.3. Definizione dei concetti
189	4. Conclusioni
193	Conclusioni
197	Bibliografia